

《久慈地区版》

～育ちと学びの応援ファイル～

すくらむ

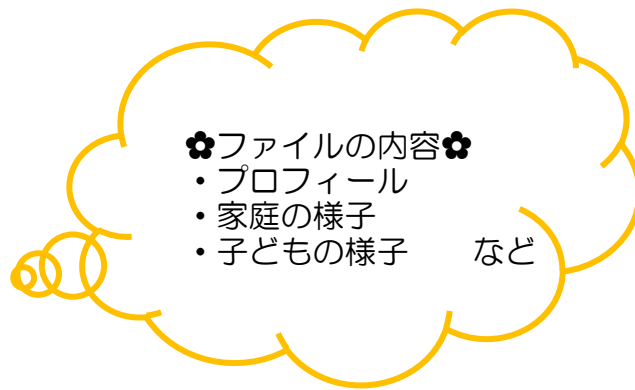


## ～育ちと学びの応援ファイル～すくらむ

「～育ちと学びの応援ファイル～すくらむ」は、何歳からでも使うことができ、保護者と園や学校・関係機関等が子どものよさや課題を共有し、地域でその子の育ちと学びを支えるためのファイルです。子どもの成長記録や個別の支援計画として活用することもできます。

人の成長や発達には、乳幼児期から大人になるまで長い時間がかかり、保育園やこども園、学校の先生や関係機関での継続した支援が必要になります。

このファイルは、引き継ぎがスムーズに行われ、支援や理解の輪を広げていくための資料として役立ちます。



### 保護者の方へ

子どもの成長記録の情報を、関係する方々に知ってもらうためのものです。また、本人や保護者が同じ説明を何度もしないで、スムーズに支援してもらうため、伝え忘れをしないためのものでもあります。支援が必要と感じたときから記入するものです。

「使ってみたいな」と思ったら、お近くの支援者にご相談ください。

育ちと学びの応援ファイルは、市社会福祉課・教育委員会学校教育課・子育て世代包括支援センターでも配布しています。様式は市のホームページからダウンロードすることもできます。記入のながれについては次のページをご参照ください。

(ダウンロード 久慈市ホーム>子育て・教育>子育て支援>子育て・結婚支援情報  
>久慈地区版 育ちと学びの応援ファイル「すくらむ」)

### 関係機関の方へ

保護者から提示していただいたり、必要時は各機関で記入に協力し、継続した支援のために役立ててください。その際、情報の管理には、十分注意してください。

「～育ちと学びの応援ファイル～すくらむ」についての問合せ  
久慈地域自立支援協議会療育分科会事務局

久慈市生活福祉部社会福祉課 TEL52-2119 (小学校入学前)  
久慈市教育委員会学校教育課 TEL52-2155 (小学生以上)

## 記入のながれ

保護者が  
記入

- ・様式1、2
- ・全部うめなくてもOK

関係機関が  
記入

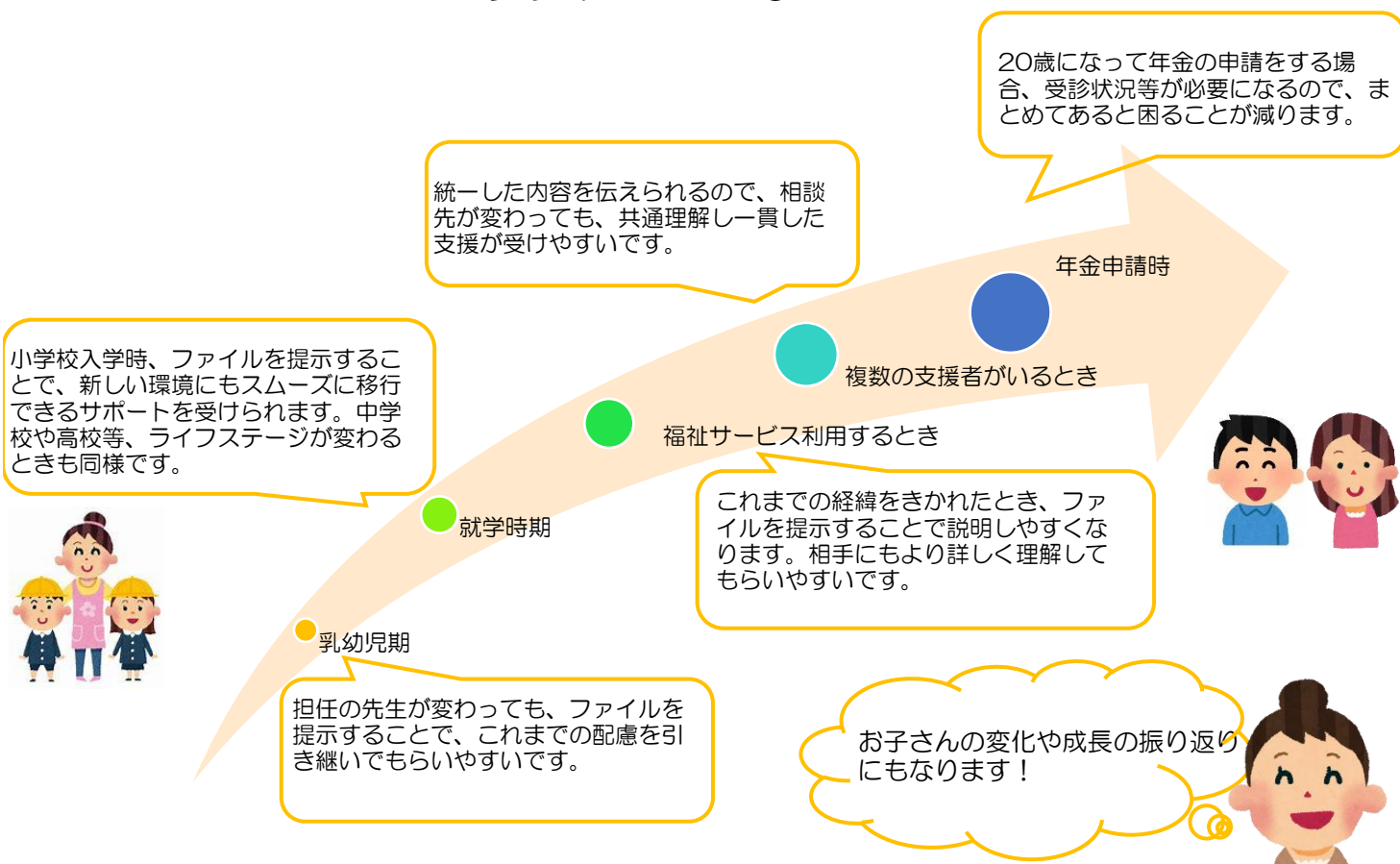
- ・様式3、4、エピソードシート
- ・園や学校等、その都度必要な機関に記入をお願いしましょう

管理・活用

- ・相談や医療、福祉サービスの記録をその都度しましょう
- ・管理は保護者です。必要な機関にはコピーを渡しましょう
- ・学校や病院等から渡された用紙を随時はさみましょ

このファイルは保護者が作成・活用するものです。記入例を見ながら記入しましょう。記入方法で分からないことがある場合は、市社会福祉課52-2119か各支援者にお問い合わせください。

## メリットはどんなところ？



## ～育ちと学びの応援ファイル～すくらむと 個別の「教育支援計画」との関わりについて

- ① すくらむは支援を必要とする全ての子どもと保護者が、自らが中心となって作成し、園・学校、支援機関等と連携しながら作成することで、共通理解を図るとともに、新たな支援者や相談機関等に確かな説明や情報の引継がスムーズにできるようにするものです。
- ② 作成したすくらむを、支援を受ける園、学校等に提示することで、子どもを理解し、本人に合ったサポートを受けやすくなると思われます。
- ③ 学校等では、保護者等からすくらむの提出があった場合にはすくらむを預かり「個別の教育支援計画」の一部として活用することができます。
- ④ すくらむに定める様式では不十分な場合は、それぞれに必要な様式を作成しファイルに加える、もしくはすくらむで作成したシートを支援計画の一部として活用するなど、有効に活用してください。
- ⑤ 学校等ですでに作成している「個別の支援計画」等がある場合は、すくらむのシートに変えて活用することもできます。
- ⑥ 入学・転校時等には、ファイルを保護者に返却し、保護者から入学先の学校に引き継ぐか、保護者の同意を得て、直接学校に引き継ぐものとします。

### 保護者の同意欄

(下記について、同意する場合は、署名欄に署名をお願いします。)

- ① このファイルにより、支援を進めていく上で必要な情報を関係機関から収集して取りまとめること。
- ② このファイルにより、支援を進めていく上で必要な情報を関係機関に提供すること。
- ③ ただし、収集・提供できる個人情報は、すくらむの作成、改訂、活用、評価にかかわるものに限ることとする。

年 月 日 保護者等氏名

# 様式1 プロフィール

記入年月日

年 月 日

氏名			性別	男・女	生年月日			
住所	久慈市				電話番号			
家族構成	氏名	続柄	生年月日		職業	携帯電話		
発達の様子	出生期	出生体重	g		特記事項			
	乳幼児期	全身運動		手先の運動		ことば		人との関わり
		首のすわり		おもちゃに手をのぼしてつかむ		意味のあることばを言う		目が合う
		寝返り						あやすと笑う
		おすわり		小さいものを指先でつまむ		絵本を見て知っているものを指さす		人見知り
		はいはい						真似をする
		つかまり立ち		スプーン・フォークを使う		2語文を話す		後追い
		伝い歩き						親から離れて遊ぶ
		一人歩き		クレヨンなどでOを書く		赤・青・黄・緑がわかる		
階段をのぼる								

## 教育に関する情報

	園名・学校名	在籍期間	特記事項
こども園・幼稚園			
小学校			
中学校			
高等学校			

## 医療に関する情報（アレルギー、既往歴を含む）

年月日	病院名	病名及び診断名	担当医師

## 相談歴（岩手県立療育センター、児童相談所等）

年月日	機関名	相談の概要	担当者

## 手帳・手当

種類	等級	交付年月日
療育手帳		
身体障害者手帳		
精神障害者保健福祉手帳		
特別児童扶養手当	あり（1級・2級）	なし
障害児福祉手当	あり	なし

## 様式2 家庭の様子

お子さんの名前

記入年月日

年

月

日

[出生から現在まで] あてはまる口に○を書きましょう。

育児について	できる	もう少し	これから	
				生活リズムが整っている（起床時刻： 時 分頃、就寝時刻： 時 分頃）
				基本的な生活習慣（食事・睡眠・排泄）が身についている
				季節や気温にあわせた衣服の調節ができる
				からだを清潔にしておくことができる
				気持ちが安定している
				大人（保護者・先生等）に指示されたことを理解することができる
				自分の得意なことや不得意なことを理解している
				ほかの人との関わりを好む
				自分の考えを伝えることができる
				場に応じた適切な行動をとる
				苦手な感覚（音・におい・触感等）がある
				（その他）

興味・関心・感覚など	【得意なこと・興味のあること】
	【苦手なこと・避けなければならないこと】
	【配慮してほしいこと】

# 様式3 子ども理解シート

お子さんの名前

記入年月日 年 月 日 記入者

項目	よさ・できること	気になること		支援・配慮の具体的な内容
		本人について	環境について	
	～はできる ～は得意だ ～が好き その他、子どもの育ちにプラスとなることなど	～はできづらい ～は苦手だ ～ことが気にかかる	こんな場所や時にしない、できない こんな人や物だとしない、できない このように関わるとしない、できない その他、子どもの育ちにマイナスとなることなど	こんな時ならできる こんな場所ならできる こんな物を使えばできる その他、子どもの育ちに効果的な支援方法など
生活面	ここに書くことは…睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関すること			
感情・感覚・行動・性格	ここに書くことは…行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さなど			
遊び	ここに書くことは…得意や遊びや苦手な遊び。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊びなど			
場面やルールや理解・人	ここに書くことは…大人や友だちとの関係、「ことば」などのコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解など			

- ・特徴的な様子が見られる欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。
- ・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

