

《久慈地区版》

～育ちと学びの応援ファイル～

すくらむ



～育ちと学びの応援ファイル～すくらむ

「～育ちと学びの応援ファイル～すくらむ」は、何歳からでも使うことができ、保護者と園や学校・関係機関等が子どものよさや課題を共有し、地域でその子の育ちと学びを支えるためのファイルです。子どもの成長記録や個別の支援計画として活用することもできます。

人の成長や発達には、乳幼児期から大人になるまで長い時間がかかり、保育園やこども園、学校の先生や関係機関での継続した支援が必要になります。

このファイルは、引き継ぎがスムーズに行われ、支援や理解の輪を広げていくための資料として役立ちます。



保護者の方へ

子どもの成長記録の情報を、関係する方々に知ってもらうためのものです。また、本人や保護者が同じ説明を何度もしないで、スムーズに支援してもらうため、伝え忘れをしないためのものでもあります。支援が必要と感じたときから記入するものです。

「使ってみたいな」と思ったら、お近くの支援者にご相談ください。

育ちと学びの応援ファイルは、市社会福祉課・教育委員会学校教育課・子育て世代包括支援センターでも配布しています。様式は市のホームページからダウンロードすることもできます。記入のながれについては次のページをご参照ください。

(ダウンロード 久慈市ホーム>子育て・教育>子育て支援>子育て・結婚支援情報
>久慈地区版 育ちと学びの応援ファイル「すくらむ」)

関係機関の方へ

保護者から提示していただいたり、必要時は各機関で記入に協力し、継続した支援のために役立ててください。その際、情報の管理には、十分注意してください。

「～育ちと学びの応援ファイル～すくらむ」についての問合せ
久慈地域自立支援協議会療育分科会事務局

久慈市生活福祉部社会福祉課 TEL52-2119 (小学校入学前)
久慈市教育委員会学校教育課 TEL52-2155 (小学生以上)

記入のながれ

保護者が
記入

- ・様式1、2
- ・全部うめなくてもOK

関係機関が
記入

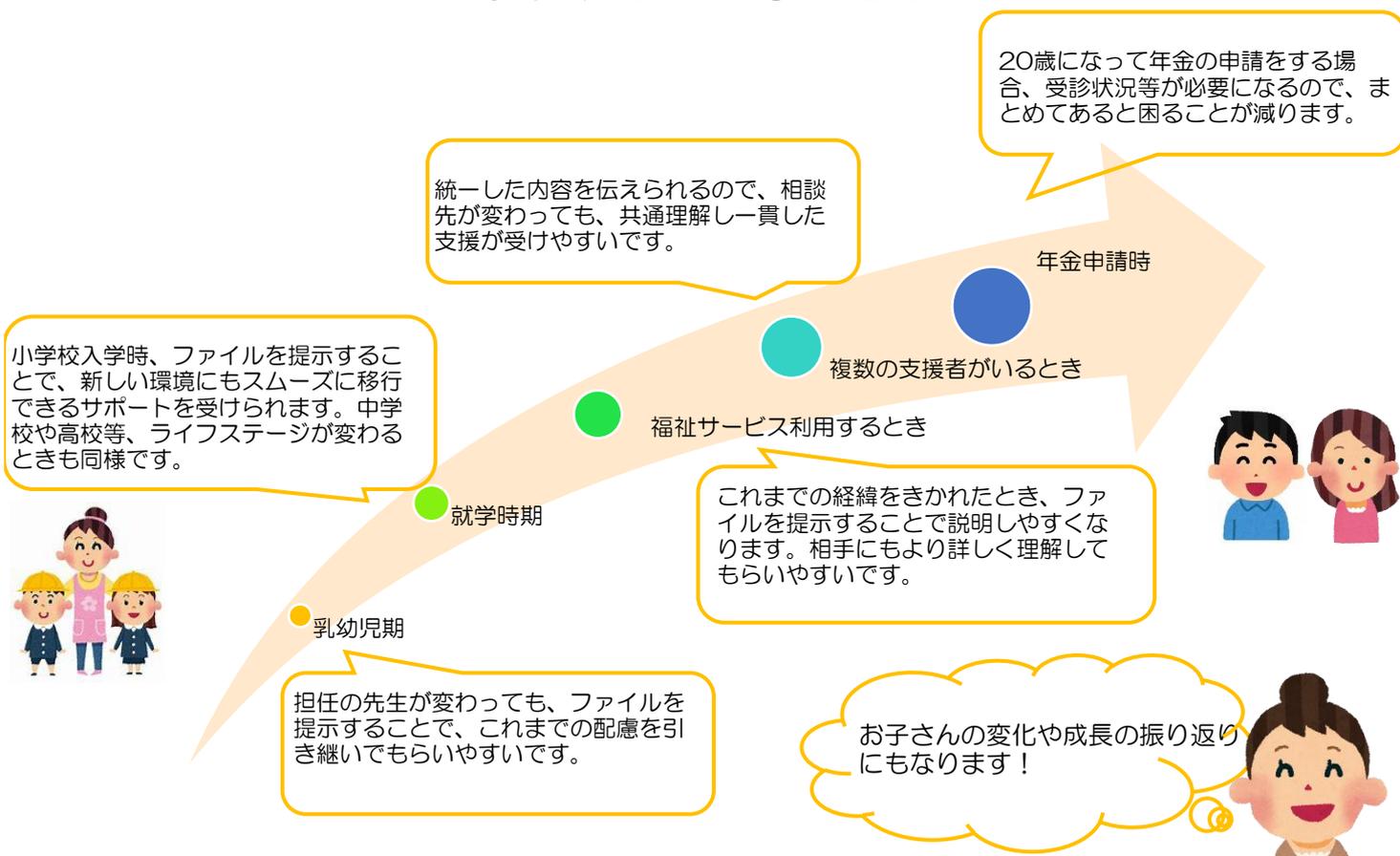
- ・様式3、4、エピソードシート
- ・園や学校等、その都度必要な機関に記入をお願いしましょう

管理・活用

- ・相談や医療、福祉サービスの記録をその都度しましょう
- ・管理は保護者です。必要な機関にはコピーを渡しましょう
- ・学校や病院等から渡された用紙を随時はさみましょ

このファイルは保護者が作成・活用するものです。記入例を見ながら記入しましょう。記入方法で分からないことがある場合は、市社会福祉課52-2119か各支援者にお問い合わせください。

メリットはどんなところ？



～育ちと学びの応援ファイル～すくらむと 個別の「教育支援計画」との関わりについて

- ① すくらむは支援を必要とする全ての子どもと保護者が、自らが中心となって作成し、園・学校、支援機関等と連携しながら作成することで、共通理解を図るとともに、新たな支援者や相談機関等に的確な説明や情報の引継がスムーズにできるようにするものです。
- ② 作成したすくらむを、支援を受ける園、学校等に提示することで、子どもを理解し、本人に合ったサポートを受けやすくなると思われます。
- ③ 学校等では、保護者等からすくらむの提出があった場合にはすくらむを預かり「個別の教育支援計画」の一部として活用することができます。
- ④ すくらむに定める様式では不十分な場合は、それぞれに必要な様式を作成しファイルに加える、もしくはすくらむで作成したシートを支援計画の一部として活用するなど、有効に活用してください。
- ⑤ 学校等ですでに作成している「個別の支援計画」等がある場合は、すくらむのシートに変えて活用することもできます。
- ⑥ 入学・転校時等には、ファイルを保護者に返却し、保護者から入学先の学校に引き継ぐか、保護者の同意を得て、直接学校に引き継ぐものとします。

保護者の同意欄

(下記について、同意する場合は、署名欄に署名をお願いします。)

- ① このファイルにより、支援を進めていく上で必要な情報を関係機関から収集して取りまとめること。
- ② このファイルにより、支援を進めていく上で必要な情報を関係機関に提供すること。
- ③ ただし、収集・提供できる個人情報は、すくらむの作成、改訂、活用、評価にかかわるものに限ることとする。

令和〇〇年 〇〇月 〇〇日

保護者等氏名

久慈 一朗

様式1 プロフィール

記入年月日 令和〇〇年 〇〇月 〇〇日

氏名	久慈 太郎		性別	男・女	生年月日	令和〇〇年〇月〇日			
住所	久慈市	川崎町〇-〇			電話番号	0194-52-0000			
家族構成	氏名	続柄	生年月日	職業	携帯電話				
	久慈 一朗	父	平成〇年〇月〇日	〇〇会社	080-0000-0000				
	久慈 華子	母	平成〇年〇月〇日	〇〇センター	090-0000-0000				
	久慈 次朗	弟	令和〇〇年〇月〇日	〇〇こども園					
発達の様子	出生期	出生体重	2,105g	特記事項	妊娠32週で出生				
	乳幼児期	全身運動		手先の運動		ことば		人との関わり	
		首のすわり	3ヶ月	おもちゃに手をのぼしてつかむ	ヶ月	意味のあることばを言う	1歳6ヶ月	目が合う	2ヶ月
		寝返り	8ヶ月					「分からない」「していない」等の場合は未記入のままにしてください。	3ヶ月
		おすわり	11ヶ月	小さいものを指先でつまむ	14ヶ月	7ヶ月			
		はいはい	12ヶ月						
		つかまり立ち	13ヶ月	スプーン・フォークを使う	2歳6ヶ月	2語文を話す	2歳6ヶ月	真似をする	ヶ月
		伝い歩き	14ヶ月					後追い	11ヶ月
		一人歩き	16ヶ月	クレヨンなどで〇を書く	2歳6ヶ月	赤・青・黄・緑がわかる	5歳	親から離れて遊ぶ	3歳6ヶ月
	階段をのぼる	3歳							

教育に関する情報

	園名・学校名	在籍期間	特記事項
こども園・幼稚園	〇〇こども園	令和〇〇年〇月～令和〇〇年〇月	
小学校			
中学校			
高等学校			

医療に関する情報（アレルギー、既往歴を含む）

年月日	病院名	病名及び診断名	担当医師
令和〇〇年〇月〇日	〇〇病院	気管支炎（入院）	

相談歴（岩手県立療育センター、児童相談所等）

年月日	機関名	相談の概要	担当者
令和〇〇年〇月〇日	〇〇センター	ことばがゆっくりなことについて	〇〇

相談の主な内容を書きます。

手帳・手当

種類	等級	交付年月日
療育手帳	B	令和〇〇年〇月〇日
身体障害者手帳		
精神障害者保健福祉手帳		
特別児童扶養手当	あり（1級・2級）	なし
障害児福祉手当	あり	なし

様式2 家庭の様子

お子さんの名前 久慈 太郎

記入年月日 令和〇〇年 〇月 〇日

[出生から現在まで] あてはまる口に○を書きましょう。

育児について	できる	もう少し	これから	
		<input type="radio"/>		生活リズムが整っている（起床時刻：7時30分頃、就寝時刻：22時30分頃）
			<input type="radio"/>	基本的な生活習慣（食事・睡眠・排泄）が身についている
			<input type="radio"/>	季節や気温にあわせた衣服の調節ができる
	<input type="radio"/>			からだを清潔にしておくことができる
		<input type="radio"/>		気持ちが安定している
		<input type="radio"/>		大人（保護者・先生等）に指示されたことを理解することができる
		<input type="radio"/>		自分の得意なことや不得意なことを理解している
	<input type="radio"/>			ほかの人との関わりを好む
		<input type="radio"/>		自分の考えを伝えることができる
		<input type="radio"/>		場に応じた適切な行動をとる
			<input type="radio"/>	苦手な感覚（音・におい・触感等）がある
(その他)				
自分の気持ちをうまく伝えられなかったり、思い通りにならないとかんしゃくをおこすことが多く、4歳頃が一番大変だった。				

興味・関心・感覚など	【得意なこと・興味のあること】
	<ul style="list-style-type: none"> 一人で取り組むあそび（ぬりえ、おりがみ、プラレール）が好き。 一度経験したことを記憶している。 ふわふわしたもの、触り心地のいいものが好きで、気分がおちつく。
	【苦手なこと・避けなければならないこと】
興味・関心・感覚など	<ul style="list-style-type: none"> 大きな音（友だちの声、掃除機、サイレン等）が苦手な逃げ出すことがある。 人と一緒にいることを好むが、集団での活動やおゆうぎ会は苦手。先生と一緒に取り組んでいる。 緑色の野菜、白米が嫌い。
	【配慮してほしいこと】
	<ul style="list-style-type: none"> 普段と違うこと（集会や避難訓練等）は事前に本人に伝えてほしい。 大きな音でパニックになったときは静かな部屋で休ませてほしい。 授業中、集中できていなさそうなときは、声をかけて注意を促してほしい。

様式3 子ども理解シート

お子さんの名前 久慈 太朗

記入年月日 ○年 ○月 ○日

記入者 保育士○○ ○○

項目	よさ・できること	気になること		支援・配慮の具体的な内容
		本人について	環境について	
項目	～はできる ～は得意だ ～が好き その他、子どもの育ちにプラスとなることなど	～はできづらい ～は苦手だ ～ことが気になる	こんな場所や時にしない、できない こんな人や物だとしない、できない このように関わるとしない、できない その他、子どもの育ちにマイナスとなることなど	こんな時ならできる こんな場所ならできる こんな物を使えばできる その他、子どもの育ちに効果的な支援方法など
生活面	ここに書くことは…睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関すること			
	<ul style="list-style-type: none"> ・明るく元気にあいさつできる。 ・身辺処理は、時間がかかるが一人でできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の日課が身につかない。 ・手先が不器用。 ・始めと終わりの時間で気持ちの切替が苦手。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一斉指示は伝わりにくい。 ・みんなと一緒の行動（トイレ等）はトラブルになったり、別のところに興味がつつる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵カードを使用し、手順を視覚で伝える。 ・「○○終わったら～します」「今○○の時間です」等、必要な情報を短く伝える。 ・次の活動の予告を言葉、タイムタイマー、カード等で伝える。
感情・感覚・行動・性格	ここに書くことは…行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さなど			
	<ul style="list-style-type: none"> ・身体を動かすことが好き。 ・好きなことをしている時間は機嫌がよい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味が無い事、難しい事、苦手な事に取り組む意欲をもちにくい。 ・感情コントロールが難しく、大声を出すことが多い。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちの言葉に過敏に反応する。 ・音や光に敏感である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちを受け止め、具体的な行動や伝え方を一緒に考える。 ・苦手な音（たいこの音等）は事前予告し、光に対してはカーテンをひく等の配慮をする。 ・本人が少し頑張ればできることを目標にして関わる。
遊び	ここに書くことは…得意や遊びや苦手な遊び。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊びなど			
	<ul style="list-style-type: none"> ・ドッチボールやサッカーなど身体を動かす遊びを好む。 ・数字並べや同じマーク集めなど、単純なトランプ遊びが好き。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスや体操などの模倣が苦手。 ・一番にならないとかんしゃくをおこす。 ・ルールが守れず、遊びが中断する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールがある集団遊びが苦手。 ・思うようにいかないとき他児を押ししたり叩いたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鬼ごっこやゲーム等のルールは分かりやすく事前に伝える。 ・分かっているつもりでも我慢できない気持ちを言葉で受け止める。 ・トラブルは相手とのやり取りや気持ちに折り合いをつける方法を学ぶいい機会と捉え丁寧に関わる。
こと場との面ば関やわりのりや理解人	ここに書くことは…大人や友だちとの関係、「ことば」などのコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解など			
	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の気持ちを言葉にできる。 ・紙芝居や絵本の読み聞かせを集中して聞くことができる。 ・友だちや大人との関わりを好む。 	<ul style="list-style-type: none"> ・乱暴な言葉づかいが多い。 ・信頼関係がなかなか構築されない。 ・経験した事が積み重ならず、失敗を繰り返す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・集団活動になると不機嫌になる。 ・わざと大きい声を出したり、相手の傷つくことを言うてしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・何もしていない時こそ褒める。 ・気持ちが向いた時、話を聞こうとしてくれた時を逃さず褒める。 ・肯定的に話を聞く。 ・事前に困りそうな事を予想して声をかけたり、ルールを説明する。

・特徴的な様子が見られる欄に書きます。特に思い浮かばない記入欄は書かなくても結構です。

・どの記入欄に書けばよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に書いてください。

様式4 エピソードシート

特徴的なエピソード、次の担任に伝えたいエピソード等について記入しましょう。
できごとと支援の内容、その結果を記入しましょう。

期日	年齢	できごと	支援の内容とその結果	記入者
令和〇〇年 〇月〇日	年長	塗り絵に集中しているときに、友だちにぶつかられ画用紙からはみ出してしまう。パニックになり、友だちをたたく。	保育士が仲介し、友だちが本児に謝る。すぐには許せず、別室で保育士と二人で30分程度過ごす。徐々に気持ちが落ちつき、その後友だちを許すことができた。	〇〇
令和〇〇年 〇月〇日	1年生	避難訓練の大きなサイレンの音におどろき、教室を飛び出す。	別室で支援員と過ごし、クールダウン。2回目の避難訓練は1週間前から絵カードとタブレットを活用し避難訓練のことを伝えることにより、イヤーマフを利用しながら訓練に参加することができた。	〇〇