

令和7年度 久慈市立久慈小学校 学校経営計画全体ビジョン

経営の基盤

学びと絆で 夢と未来を拓き 社会を創造する人づくり

法律等

- 日本国憲法・教育基本法
- 学校教育法・学習指導要領
- 県・事務所指導指針
- 久慈市教育目標

久慈市教育振興基本計画基本方針

- 未来をたくましく切り拓く自立した人づくり
- ころごしをもって学ぶ意欲を備えた人づくり
- グローバル化・情報化する社会で活躍できる人づくり
- 生涯を通じて主体的に学習やスポーツに親しむ人づくり
- 郷土を愛し地域を支え創造する人づくり

学校教育目標

たくましく歩む 心豊かな子どもの育成

あふれる笑顔 ひびく歌声 たくましく歩もう！

うける力

めざす子ども像

自立する久慈っ子

発見できる子（自己認識）

決定できる子（自己選択・自己決定）

挑戦できる子（自己創出）

とう力

िकास力

きめる力

めざす学校像

- あたたくて楽しい学校
- やる気と活気に満ちあふれた学校
- 明るくて美しい学校

めざす教職員像

- 「子ども」を主語に、個性を輝かせ、可能性を伸ばす教職員
- 心身ともに健康で明るく、コンプライアンス意識の高い教職員
- 共に学び合い、支え合い、協働し、よりよい教育を創造する教職員
- 職務を大切に自己研鑽に励み、保護者・地域から信頼される教職員

経営の方針

- インクルーシブ教育・人権教育に基づく、すべての子どもの「生きる力」の保障
 - 「子ども」を主語に自立を促す探究的な学習を追求する校内研究の充実
 - 学級の垣根を低くした学年経営を基盤とした「協働指導」体制の確立

経営の重点

1 久慈っ子が楽しく活動する学校づくり

- すべての子どもの健康・安全が確保され、安心して活動できる環境の整備
- インクルーシブ教育・人権教育に基づく「個別最適な学び」の保障
- ねらいや目的を明確にして取り組む教育活動の実施

2 全員参加の授業づくりと専門性を高める教職員研修の充実

- すべての子どもが学ぶ喜びを実感できる問題解決的な授業による「協働的な学び」の実現
- 探究的な学習を中心とした系統的指導の実施と研究推進
- すべての教育活動における育成すべき資質・能力を意図した指導・支援の展開
- 指導力・授業力の向上を図る教職員研修の充実

3 ふるさと久慈を誇りに思い、夢や目標に向かう復興教育の推進

- 実践的な防災教育を中核とした復興教育の推進
- 探究型「久慈ふるさと学習」の充実にむけたカリキュラム・マネジメントの推進
- 市や地域を中心にした体験活動や食育、ボランティア教育の推進

4 校種間連携と家庭や地域との連携・協働の強化

- 保幼小・小中の連携強化による継続的指導の充実
- まなびフェストに基づいた生活習慣・学習習慣の確立
- コミュニティ・スクール実現に向けた「地域学校協働活動」の推進
- 学校からの情報発信とPTA・地域活動等への参加促進

令和7年度 久慈市立久慈小学校 学校経営全体構想

学校経営の基盤となる法律等

- 日本国憲法・教育基本法
- 学校教育法・学習指導要領
- 岩手県教育振興計画 学校教育指導指針
- 県北教育事務所基本目標
- 久慈市教育目標

「知・徳・体」を総合的に兼ね備えた社会を創造する能力を育てる「人間形成」

地域・児童・教師の実態

- 明るく素直で活動的な子どもたち
- 複数学級による切磋琢磨できる教育環境
- 若手が多く研修意欲の高い同僚性
- 自ら考え行動する主体性・自立心・克己心
- 参画意識が弱い保護者・PTA活動

学校教育目標

たくましく歩む 心豊かな子どもの育成

うける力
いかす力

とう力
きめる力

自立する久慈っ子

問題発見
問題解決

自己認識

自己決定

自己創出

チャレンジ

発見できる子

決定できる子

挑戦できる子

創造

あふれる笑顔 ひびく歌声 たくましく歩もう！

うける力

とう力

受容・受信・受け止める・受け入れる・聴く……

- 心理的安全性のある学年経営
- やる気醸成の朝の会 ○充実感味わう帰りの会
- 相手に寄り添ういじめゼロ宣言
- なかよし交流タイム（異学年・同学年交流）
- 聴き合う学習集団づくり

育成すべき

4つの資質・能力

問う・考える・比較する・検討する・訊く……

- 問いづくりを大切に探究的な学習
- いきる・かかわる・そなえる日（毎月1日）
- 東日本大震災を語り継ぐ日（3月11日）
- 自己の振り返りを大切に学級会
- 自律的な生活習慣・学習習慣づくり
- キャリアパスポートの作成

発信・活かす・挑戦する・創造する……

いかす力

きめる力

選ぶ・判断する・決定する……

- スピーチ全校集会（各学年1回） ○長期休み作品発表会
- 家庭学習コンクール（学期1回） ○縄跳び十段
- 自律心を育む野外活動（5年） ○自主研修中心の修学旅行（6年）
- 自主活動のある秋の遠足・見学（1～4年）
- 協働性を育む委員会・クラブ活動 ○がんばろう集会

- 大人の「4つの働きかけ」 ○選択・決定する授業・学習
- 自ら立案する家庭学習計画 ○家庭学習コンクール（学期1回）
- げんきキッズカード ○自律を促す薬物乱用防止教室
- 目標を設定するキャリアパスポート ○実践的な避難訓練
- 自分たちの学校生活を選択・決定する代表委・児童総会
- KYT（危険予知トレーニング）

ことばの力・心理的安全性

令和7年度 久慈市立久慈小学校 めざす子ども像

スローガン

あふれる笑顔 ひびく歌声 たくましく歩もう！

学校教育目標

たくましく歩む 心豊かな子どもの育成

うける力

とう力

िकास力

きめる力

自立する久慈っ子

発見できる子

(自己認識)

自分のよさや強みを知り、いま取り組むべき問題や課題を見つけ、その解決に向かおうとする子ども

決定できる子

(自己選択・自己決定)

見つけた問題や課題に対しての解決方法を考え、よりよいものを選択し、自分の責任で決定できる子ども

挑戦できる子

(自己創出)

未知の事象に対しても、間違いや失敗を恐れず、自分から進んで挑むチャレンジ精神が旺盛な子ども

問題発見

問題解決

創造

どうしたの？

どうする？

なにしたい？

自分を知る

自分で決める

自分が挑む

- 興味・関心が醸成される授業
- 意欲が湧き上がる授業
- 発見・驚きのある授業
- よさ・強みの自覚
- 課題の自覚

- 「思考・判断・表現」する授業
- 常にもつ当事者意識
- 選択・決定を支援してもらう権利
- 自らの選択・判断に対する責任

- 間違いや失敗を推奨する授業
- 創意工夫のある授業
- 挑戦する機会の保障
- 一歩踏み出す勇気

心理的安全性

教職員の支え

私にできることはある？

保護者・地域の支え