令和８年度　久慈市立久慈小学校　学校経営計画全体ビジョン

経営の基盤

学びと絆で　夢と未来を拓き　社会を創造する人づくり

法律等

- □ 日本国憲法・教育基本法
- □ 学校教育法・学習指導要領
- □ 県・事務所指導指針
- □ 久慈市教育目標

久慈市教育振興基本計画基本方針

- □ 未来をたくましく切り拓く自立した人づくり
- □ こころざしをもって学ぶ意欲を備えた人づくり
- □ グローバル化・情報化する社会で活躍できる人づくり
- □ 生涯を通じて主体的に学習やスポーツに親しむ人づくり
- □ 郷土を愛し地域を支え創造する人づくり

学校教育目標

たくましく歩む 心豊かな子どもの育成

あふれる笑顔　ひびく歌声　たくましく歩もう！

うける力　とう力　いかす力　きめる力

めざす子ども像

自立する久慈っ子

発見できる子（自己認識）

決定できる子（自己選択・自己決定）

挑戦できる子（自己創出）

めざす学校像

- □ あたたかくて楽しい学校
- □ やる気と活気に満ちあふれた学校
- □ 明るくて美しい学校

めざす教職員像

- □ 「子ども」を主語に，個性を輝かせ，可能性を伸ばす教職員
- □ 心身ともに健康で明るく，コンプライアンス意識の高い教職員
- □ 共に学び合い，支え合い，協働し，よりよい教育を創造する教職員
- □ 職務を大切に自己研鑽に励み，保護者・地域から信頼される教職員

経営の方針

- □ インクルーシブ教育・人権教育に基づく，すべての子どもの「生きる力」の保障
- □ 「子ども」を主語に自立を促す探究的な学習を追求する校内研究の充実
- □ 学級の垣根を低くした学年経営を基盤とした「協働指導」体制の確立

経営の重点

1　久慈っ子が楽しく活動する学校づくり

- □ すべての子どもの健康・安全が確保され，安心して活動できる環境の整備
- □ インクルーシブ教育・人権教育に基づく「個別最適な学び」の保障
- □ ねらいや目的を明確にして取り組む教育活動の実施

2　全員参加の授業づくりと専門性を高める教職員研修の充実

- □ すべての子どもが学ぶ喜びを実感できる問題解決的な授業による「協働的な学び」の実現
- □ 探究的な学習を中心とした系統的指導の実施と研究推進
- □ すべての教育活動における育成すべき資質・能力を意図した指導・支援の展開
- □ 指導力・授業力の向上を図る教職員研修の充実

3　ふるさと久慈を誇りに思い，夢や目標に向かう復興教育の推進

- □ 実践的な防災教育を中核とした復興教育の推進
- □ 探究型「久慈ふるさと学習」の充実にむけたカリキュラム・マネジメントの推進
- □ 市や地域を中心にした体験活動や食育，ボランティア教育の推進

4　校種間連携と家庭や地域との連携・協働の強化

- □ 保幼小・小中の連携強化による継続的指導の充実
- □ まなびフェストに基づいた生活習慣・学習習慣の確立
- □ コミュニティ・スクール実現に向けた「地域学校協働活動」の推進
- □ 学校からの情報発信とＰＴＡ・地域活動等への参加促進

令和８年度　久慈市立久慈小学校　学校経営全体構想

学校経営の基盤となる法律等
- □ 日本国憲法・教育基本法
- □ 学校教育法・学習指導要領
- □ 岩手県教育振興計画 学校教育指導指針
- □ 県北教育事務所基本目標
- □ 久慈市教育目標

学びと絆で　夢と未来を拓き　社会を創造する人づくり

学校教育目標

たくましく歩む 心豊かな子どもの育成

地域・児童・教師の実態
- □ 明るく素直で活動的な子どもたち
- □ 複数学級による切磋琢磨できる教育環境
- □ 若手が多く研修意欲の高い同僚性
- ■ 自ら考え行動する主体性・自立心・克己心
- ■ 参画意識が弱い保護者・ＰＴＡ活動

うける力　いかす力　とう力　きめる力

自立する久慈っ子

問題発見　問題解決　チャレンジ　創　造

自己認識	自己決定	自己創出
発見できる子	決定できる子	挑戦できる子

あふれる笑顔　ひびく歌声　たくましく歩もう！

育成すべき
４つの資質・能力

うける力
受容・受信・受け止める・受け入れる・聴く……
- ○心理的安全性のある学年経営
- ○やる気醸成の朝の会　○充実感味わう帰りの会
- ○相手に寄り添ういじめゼロ宣言
- ○なかよし交流タイム（異学年・同学年交流）
- ○聴き合う学習集団づくり

とう力
問う・考える・比較する・検討する・訊く……
- ○問いづくりを大切にした探究的な学習
- ○いきる・かかわる・そなえる日（毎月１日）
- ○東日本大震災を語り継ぐ日（３月１１日）
- ○自己の振り返りを大切にした学級会
- ○自律的な生活習慣・学習習慣づくり
- ○キャリアパスポートの作成

いかす力
発信・活かす・挑戦する・創造する……
- ○スピーチ全校集会（各学年１回）　○長期休み作品発表会
- ○家庭学習コンクール（学期１回）　○縄跳び十段
- ○自律心を育む野外活動（５年）○自主研修中心の修学旅行（６年）
- ○自主活動のある遠足・見学（１～４年）
- ○協働性を育む委員会・クラブ活動　○がんばろう集会

きめる力
選ぶ・判断する・決定する・
- ○大人の「４つの働きかけ」　○選択・決定する授業・学習
- ○自ら立案する家庭学習計画　○家庭学習コンクール（学期１回）
- ○げんきキッズカード　○自律を促す薬物乱用防止教室
- ○目標を設定するキャリアパスポート　○実践的な避難訓練
- ○自分たちの学校生活を選択・決定する代表委・児童総会
- ○ＫＹＴ（危険予知トレーニング）

ことばの力・心理的安全性

令和８年度　久慈市立久慈小学校　めざす子ども像（案）

スローガン

あふれる笑顔　ひびく歌声　たくましく歩もう！

学校教育目標

たくましく歩む 心豊かな子どもの育成

うける力　いかす力　とう力　きめる力

自立する久慈っ子

発見できる子
（自己認識）
自分のよさや強みを知り，いま取り組むべき問題や課題を見つけ，その解決に向かおうとする子ども

決定できる子
（自己選択・自己決定）
見つけた問題や課題に対しての解決方法を考え，よりよいものを選択し，自分の責任で決定できる子ども

挑戦できる子
（自己創出）
未知の事象に対しても，間違いや失敗を恐れず，自分から進んで挑むチャレンジ精神が旺盛な子ども

問題発見　問題解決　創　造

どうしたの？　どうする？　なにしたい？

自分を知る
- ○ 興味・関心が醸成される授業
- ○ 意欲が湧き上がる授業
- ○ 発見・驚きのある授業
- ○ よさ・強みの自覚
- ○ 課題の自覚

自分で決める
- ○ 「思考・判断・表現」する授業
- ○ 常にもつ当事者意識
- ○ 選択・決定を支援してもらう権利
- ○ 自らの選択・判断に対する責任

自分が挑む
- ○ 間違いや失敗を推奨する授業
- ○ 創意工夫のある授業
- ○ 挑戦する機会の保障
- ○ 一歩踏み出す勇気

心理的安全性

教職員の支え　私にできることはある？　保護者・地域の支え