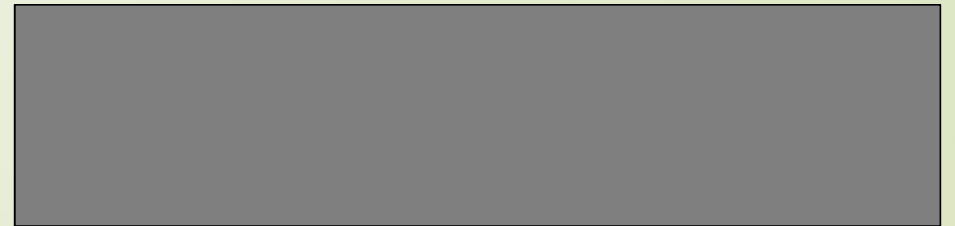


ICTを活用した授業づくり

久慈市教育研究所 特設委員会



R3生徒の声（自由記述から見たこと）

質問 タブレットを使用して、授業の中でどのようなことをしてみたいですか。

○小学校中学年

- ・プログラミング学習
- ・絵を描く
- ・たくさんの意見を出してみたい
- ・オンライン（全校朝会・授業）
- ・算数のテスト
- ・調べ学習

○小学校高学年

- ・プログラミング学習
- ・タッチペンを使う
- ・アニメを作る
- ・オンライン（遠い所と通信）
- ・文章や本を読む
- ・学級会

○中学生

- ・生徒や先生が問題集を作り共有学習
- ・オンライン授業
- ・各教科のデジタルコンテンツでの学習
- ・動画の編集
- ・理科でやっているような調べ学習を行い発表会

R3生徒の声（自由記述から見えたこと）

質問 タブレットを使用し始めて、困っていることはありますか。

○小学校中学年

- ・ ローマ字を覚えること
- ・ タイピングが遅い
- ・ ロイロノートの操作
- ・ 見慣れない画面が出ると困る

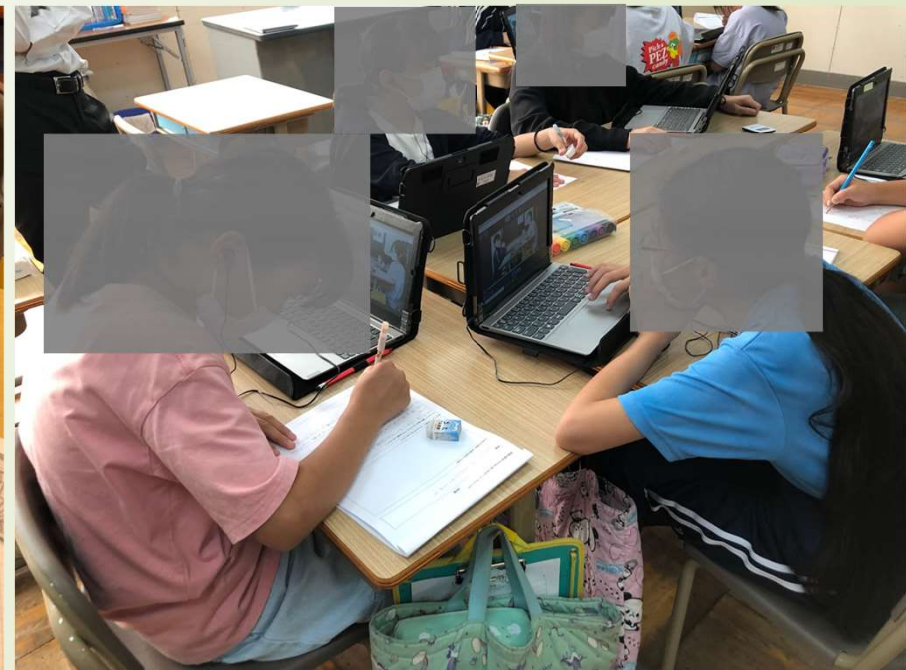
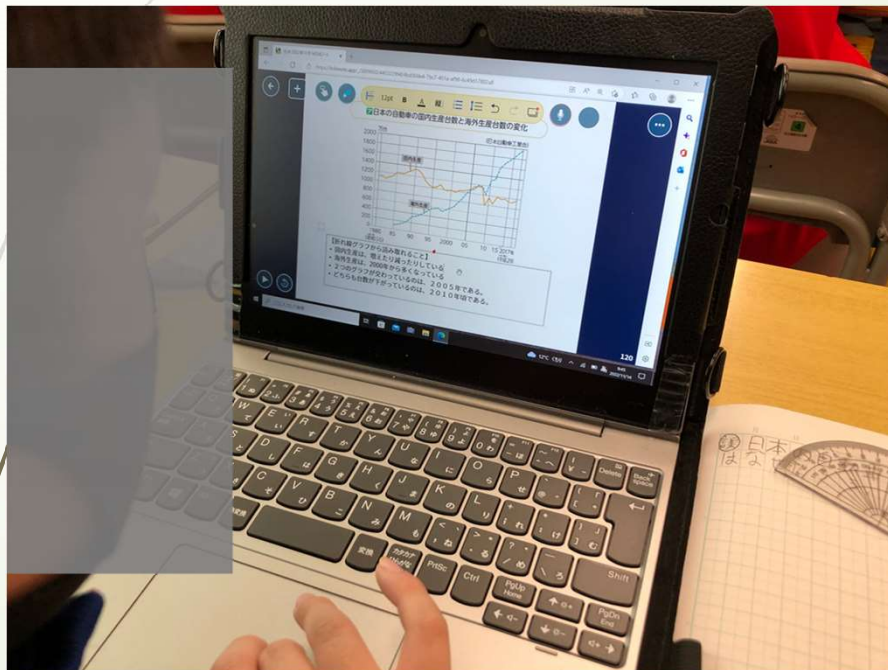
○小学校高学年

- ・ ローマ字入力の仕方
- ・ パスワードが面倒くさい
- ・ 画面が固まる
- ・ カメラのピントが合わないこと

○中学生

- ・ 通信速度が遅い
- ・ ペンで直接記入をしたい
- ・ カメラの画質が悪い
- ・ カメラがズームしない
- ・ 文部科学省推薦のサイトが制限によって開くことができなかった
- ・ 家に持ち帰ることができないので、技能教科は勉強がしづらかった

学校での活用の様子



学校での様子（久慈小学校）

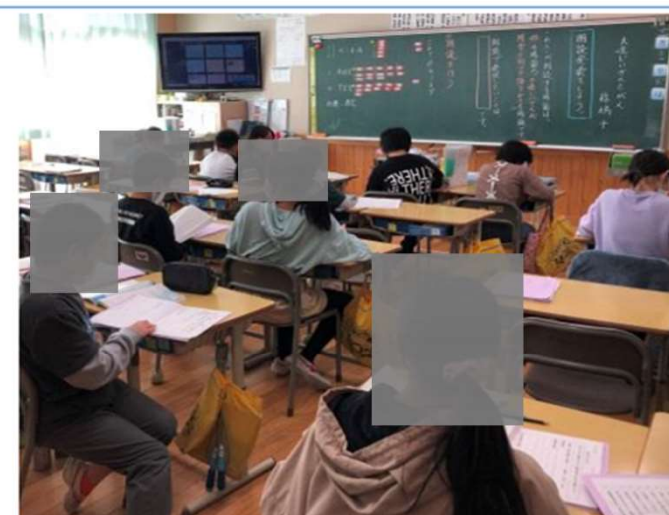
学習の流れ（分）	※主なICT活用場面	ICT機器・教材、コンテンツ等
導入 （5分）	・ 課題の確認 ・ 動画撮影の手順・内容の説明	・ 教師用タブレット ・ テレビ画面
展開 （38分）	・ 教材室・学習室・ホールの3カ所で朗読の動画撮影 ・ 場所ごとに朗読する順番を決めて撮影を行う。 ・ 教室を待機場所にして、朗読の練習、漢字練習など別の課題を行いながら自分の番まで待機する。	・ ロイロノート
終末 （2分）	・ 次時の予告（撮影した動画を見合い、自己の振り返りと他の友達のよさを見付ける）	



※共有ノート上に班ごとに置き場所を作った



※実際に動画を撮影している様子



※教室で進捗状況を確認して練習

学校での様子（平山小学校）

小学校5年生（国語）「問題を解決するために話し合おう」

小学校6年生（国語）「話し合って考えを深めよう」

児童自身の振り返りや教師の評価の際の活用例

学習の流れ（分）	主な ICT 活用場面		ICT 機器・教材、 コンテンツ等
	5 年生	6 年生	
導入 （5分）	・動画撮影の手順を確認 ・話し合いを動画で撮影	・課題を確認 ・動画手順・役割分担を確認	・タブレット （動画機能）
展開 （35分）	・話し合いの動画を見直して振り返り ・別の班の話し合いも共有ノートを通して共有	・話し合いを動画で撮影 ・話し合いを視聴し、自分や友達の意見を分類・整理	・ロイロノート （共有ノート）
終末 （5分）	・自己の振り返りや友達の良さを交流	・自己の振り返りや友達の良さを交流	



動画を再生し、一人一人が話し合いを振り返っている様子

学校での様子（平山小学校）

小学校 6 年生（理科） 「生き物のくらしと環境」

友達と考えの共有をするための活用例

学習の流れ（分）	主な ICT 活用場面	ICT 機器・教材、コンテンツ等
導入。 （5分）	- 共有ノートの使い方確認。 - 生き物同士の関係の整理の仕方確認。	ロイロノート。
展開。 （30分）	- インターネットで生き物の関係を調べる。 - Yチャートを使用し、生き物の関係を整理。 - どんな関係になっているか考察。	- ロイロノート（共有）。 - シンキングツール。 （Yチャート）。

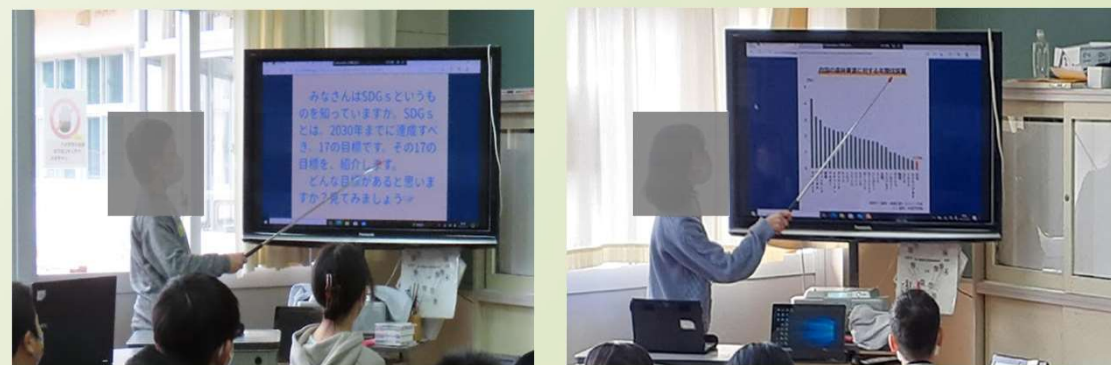


※ロイロノートの共有ノートを用いて、みんなで食物連鎖の関係を整理している画面

小学校 5・6 年生（総合） 「SDGs ぼくらで作る2030」

調べたことや自分の考えを伝えるための活用例

学習の流れ（分）	主な ICT 活用場面	ICT 機器・教材、コンテンツ等
展開。 （40分）	ロイロノートに調べたことをまとめて、テレビに写しながら発表。	ロイロノート。



※ロイロノートでまとめた資料を使って発表している様子

学校での様子（山形中学校）

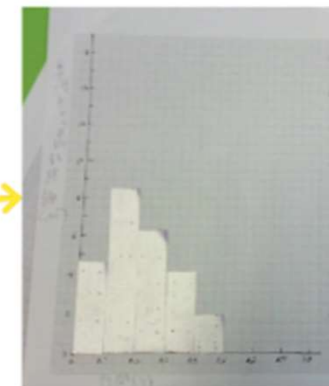
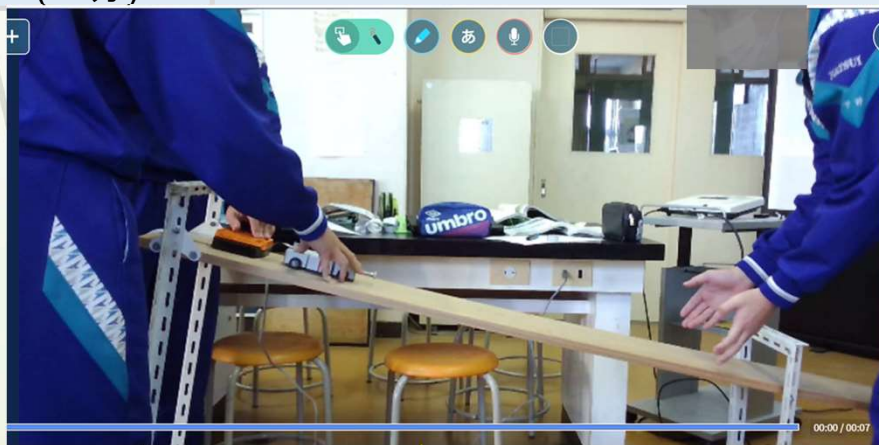
学習の流れ（分）	主なICT活用場面	ICT機器・教材、コンテンツ等
導入 (10分)	- 今日の作業内容をロイロノートで配布 - 切り絵の構図について	- 液晶モニター - 教師端末・生徒端末
展開 (35分)	- 作業のポイントをロイロノートの動画で確認 - 構図を上手に切り出すにはどうするのか？ (丸や角の部分の切り出し方法を動画で紹介)	- 液晶モニター - 教師端末 - 生徒端末
終末 (10分)	作品の進行状況を提出箱に撮影して提出	ロイロノート（提出箱）



学校での様子（夏井中学校）

中学校3年生（理科） 単元3 「運動とエネルギー」
（第1章 物体の運動 第4節 だんだんおそくなる運動）
実験の撮影、確認、結果共有の例

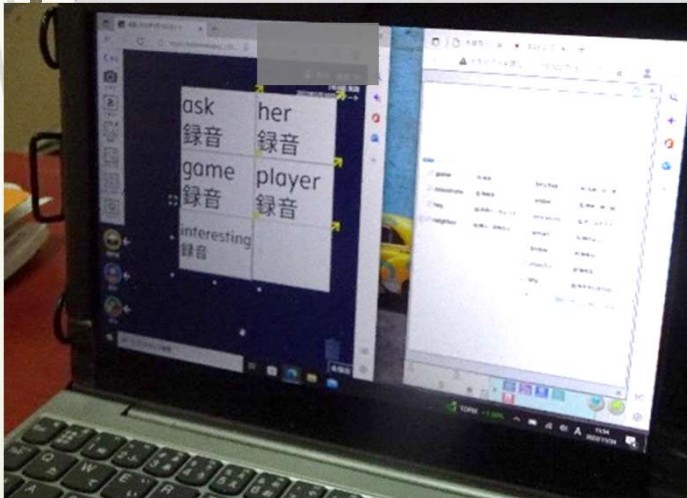
学習の流れ	主なICT活用場面	ICT機器・教材、コンテンツ等
導入 (10分)	・ 斜面を下る台車の運動について振り返る。 ・ ロイロノートに保存した動画とグラフを見る。	・ 教師端末 ・ ロイロノート（共有ノート） ・ テレビ
展開 (30分)	・ 記録タイマーを用いて、斜面を上る台車の速さの変化を調べる実験を行い、タブレットで実験のようすを記録する。 ・ データを処理し、物体の速さの変化に関するグラフを作成し共有する。	・ 生徒端末 ・ ロイロノート（共有ノート） ・ カメラ（動画） ・ テレビ
終末 (10分)	・ 斜面を上る物体の速さの変化についてまとめる。	・ 教師端末 ・ 生徒端末 ・ ロイロノート（共有ノート）



学校での様子（夏井中学校）

中学校 1 年 （英語） 帯活動として
自身のパフォーマンス確認の例

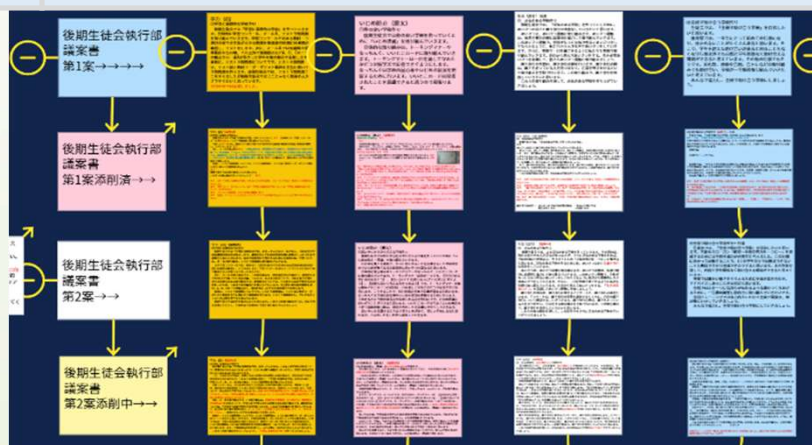
学習の流れ（分）	主なICT活用場面	ICT機器・教材、コンテンツ等
導入 （5分）	○導入のウォーミングアップ。 ・ デジタル教科書の単語のモデル発音を聞く。 ・ ロイロノートのカードに自分の発音を録音する。 ・ 録音したものを聞く。 ・ 他の生徒の発音を聞く。	・ デジタル教科書 ・ 教師用端末 ・ 生徒用端末 ・ ロイロノート 共有ノート



学校での様子（夏井中学校）

特別活動 生徒会活動「生徒総会資料作成」 「共有ノート」用いた原稿作成の例

学習の流れ	主なICT活用場面	ICT機器・教材、コンテンツ等
1 準備	・ 生徒会執行部専用のロイロノート共有ノート作成。 ・ 共有ノート内にカード作成。	・ 教師端末 ・ ロイロノート（共有ノート）
2 資料作成	・ 生徒は執行部会、休み時間、家庭などで資料作成。 ・ 教員は進捗状況を把握。	・ 教師端末 ・ 生徒端末 ・ ロイロノート（共有ノート）
3 添削	・ 生徒の資料を添削。生徒に伝えたい内容はカード内にコメント。	・ 教師端末
4 修正	・ 生徒は教員から添削を受け、資料の修正。 ・ 教員はカード内のコメントをもとに生徒へ指導。 ※2～4を繰り返す。	・ 生徒端末 ・ ロイロノート（共有ノート）



児童の声（小学校）

➤ 久慈市内の小学5～6年生（478名）にアンケートを行った。

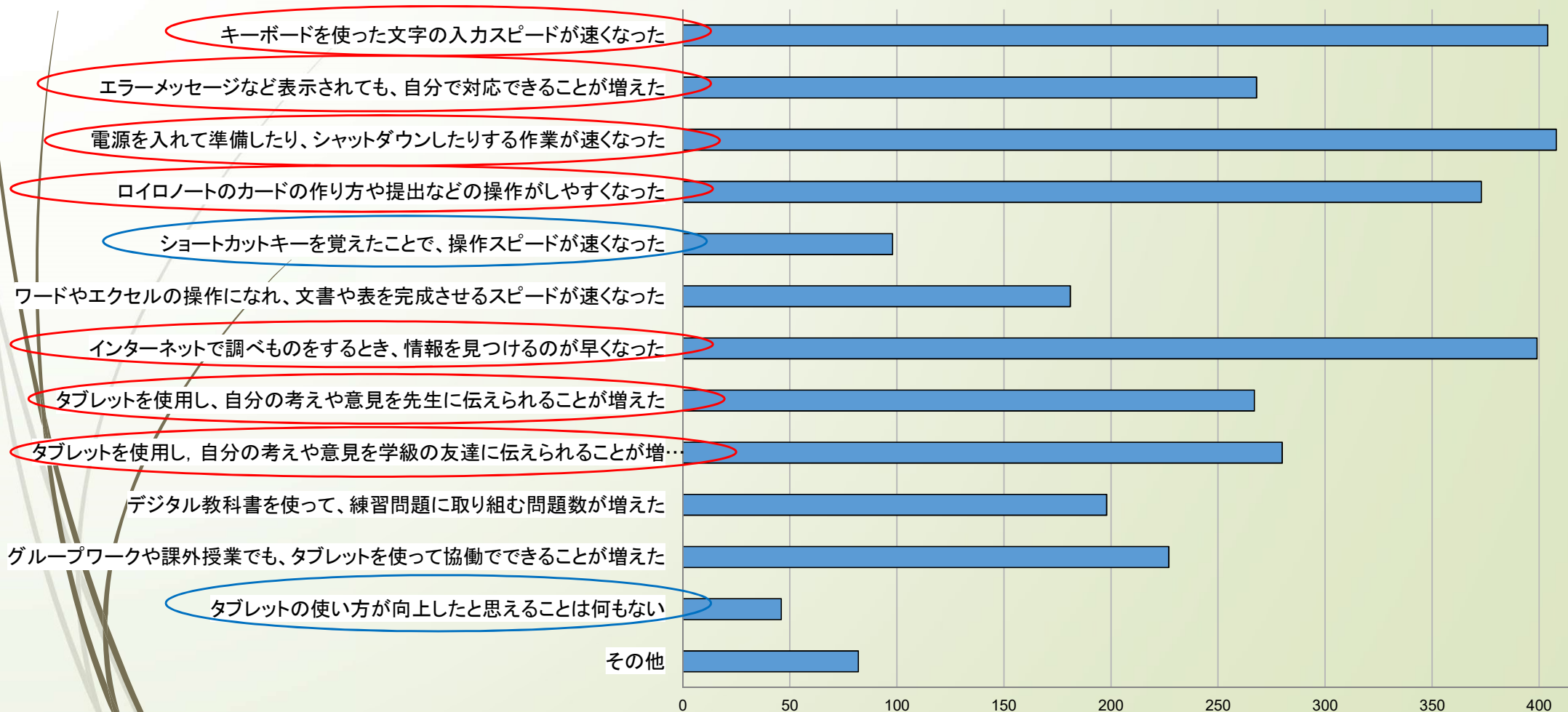
➤ ねらい

この1年間で

- 「タブレットを利用する技術力が向上した」とどの程度実感できているかを測る
- 「タブレットの利用で授業理解度が向上した」と実感できる点を具体的に示してもらう。

➤ アンケートの結果から、見えた成果と課題を分析

〔質問 1〕 この 1 年間で、タブレットの使い方が向上したと自分で思えることはありますか。（小学校 5 ～ 6 年生 478 名）



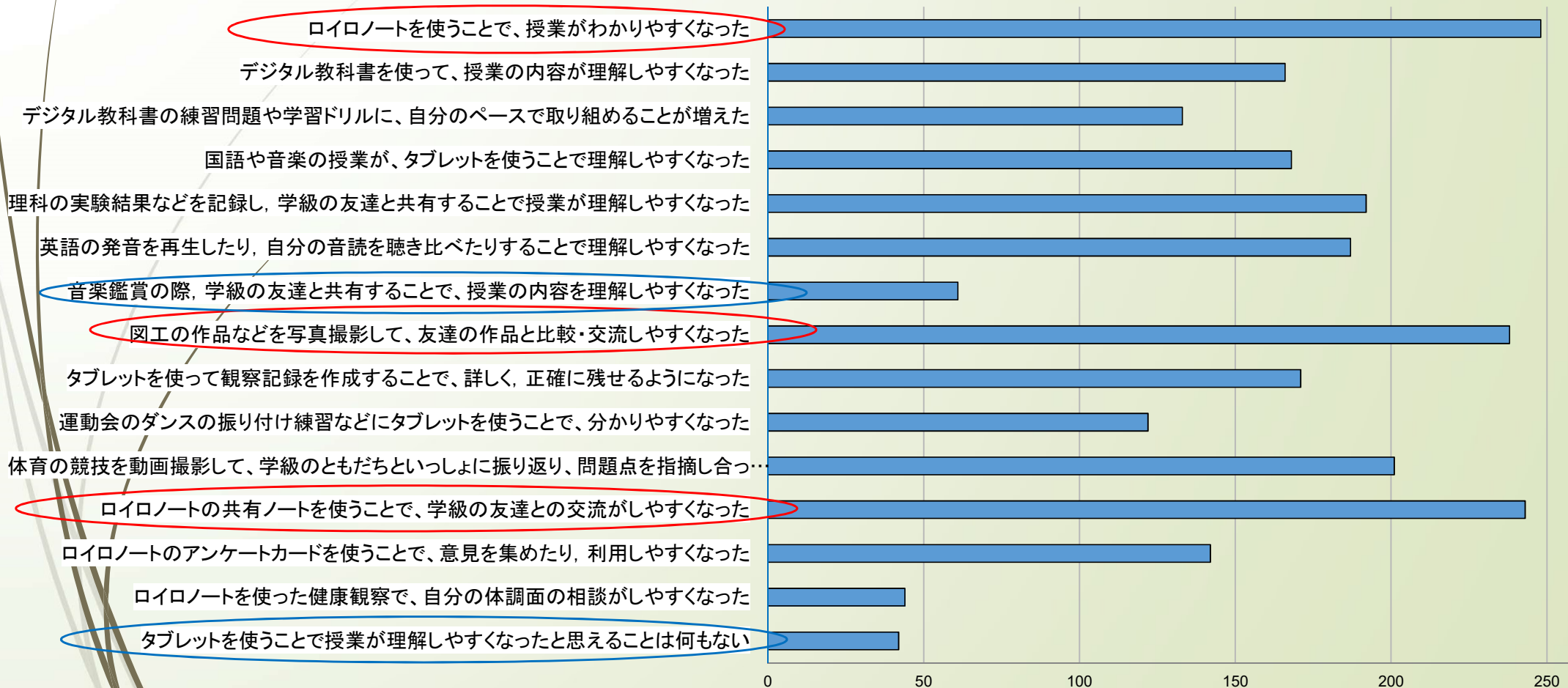
成果

- ・ タイピングが早くなった
- ・ パソコンの基本的な操作が早くなった
- ・ ロイロノートの作成や提出が慣れてきた
- ・ 必要な情報を早く調べられるようになった

課題

- ショートカットキーの使い方
- タブレットの使い方が向上したと思えることがない児童がいる
 - 児童がタブレットを使う良さを自覚できていない

〔質問2〕 タブレットを使うことで、授業が理解しやすくなったと思えることはありますか。

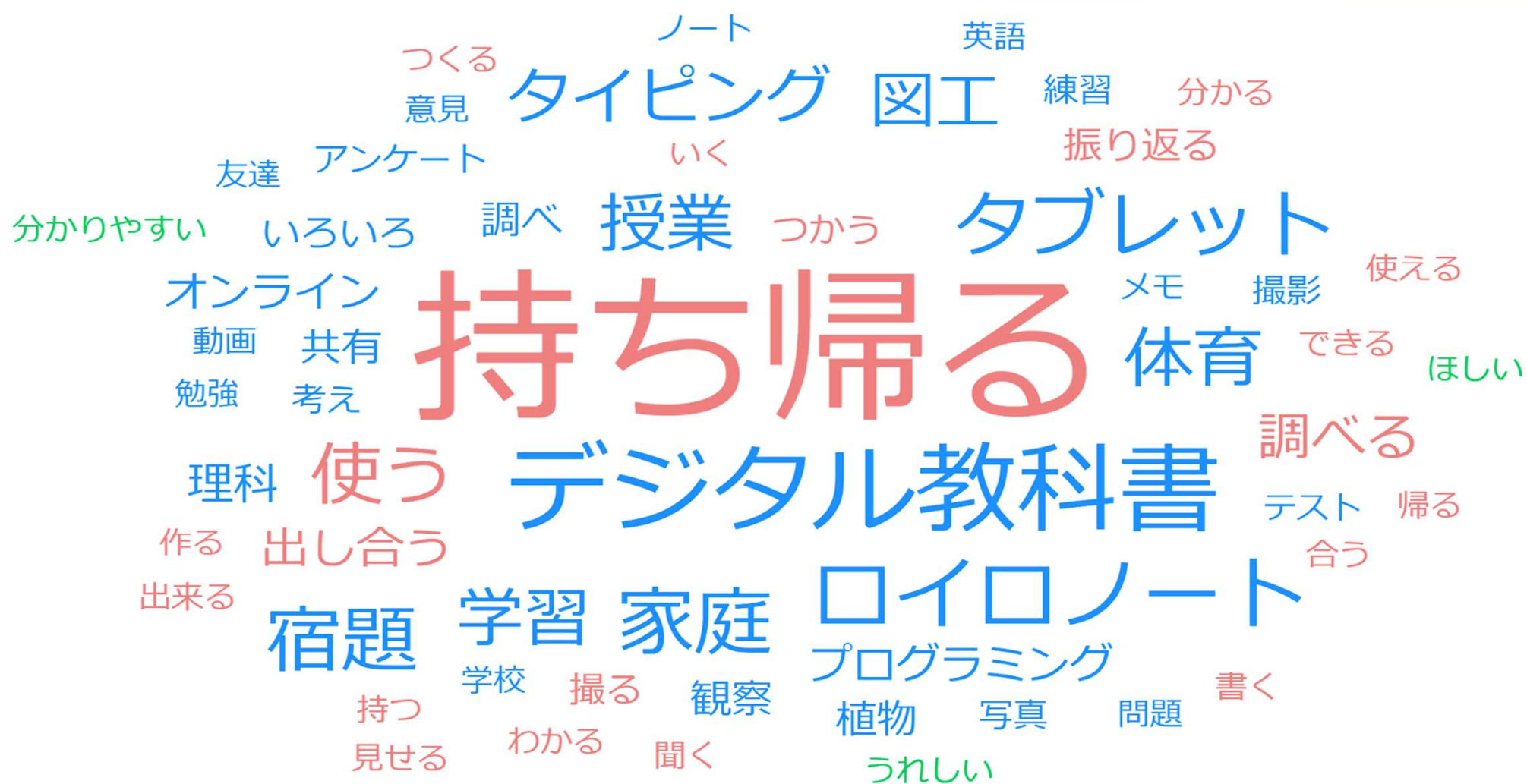


成果

- ・ ロイロノートを使うことで授業が分かりやすくなった
→ 共有ノートを使うことで意見の交流がしやすい
- ・ 自分の考えや調べたことをまとめやすく伝えやすい
- ・ 図工の作品鑑賞の際に比較・交流しやすくなった
→ 写真や動画を使うことで記録に残すことができる

課題

- ・ タブレットを使うことで授業を理解しやすくなった
と思えることがない児童がいる
→ タブレットを使う目的が明確になっていない



〔質問4〕 タブレットを使ってみて、困ることはありますか？

情報 鬱陶しい 資料 調べ 難しい うまい 小さい
飛ぶ カメラ わかる 固まる 打てる うっとうしい フリーズ
発生 表示 悪い 起こる いい タブレット 写真 サイト
欲しい 画面 入力 タイピング 回線 せまい できる 学習
分かる 直せる ぼやける エラー 規制 くわしい 操作 起動
速い ピント 調べる バグ 困る 狭い
読み込み 変 遅れる 調べにくい ほしい 入れる
しまう かかる 遅い 印刷 箱 授業 再起動
早い かきやすい エラーメッセージ 見れる
インターネット 言葉 起きる 動く 黄色い 関係 多い つながる

生徒の声（中学校）

➤ 久慈市内の中学 1～3 年生（674 名）にアンケートを行った。

➤ ねらい

この1年間で

- 「タブレットを利用する技術力が向上した」とどの程度実感できているかを測る
- 「タブレットの利用で授業理解度が向上した」と実感できる点を具体的に示してもらう。

➤ アンケートの結果から、見えた成果と課題を分析

〔質問1〕 この1年間で、タブレットの使い方が向上したと自分で思えることはありますか。



成果

- ・ タイピングが早くなった
- ・ パソコンの基本的な操作が早くなった
- ・ ロイロノートの作成や提出が慣れてきた
- ・ 必要な情報を早く調べられるようになった

課題

- ショートカットキーの使い方
- タブレットの使い方が向上したと思えることがない生徒がいる
→生徒がタブレットを使う良さを自覚できていない

〔質問2〕タブレットを使うことで、授業が理解しやすくなったと思えることはありますか。

ロイロノートを使うことで、授業がわかりやすくなった

デジタル教科書を使って、授業の内容が理解しやすくなった

デジタル教科書の練習問題や学習ドリルに、自分のペースで取り組めることが増えた。

国語や音楽の授業がタブレットを使うことで理解しやすくなった。

理科の実験結果などを記録し、クラスメイトと共有することで授業が理解しやすくなった。

英語の発音を再生したり、録音して聴き比べたりすることで、間違いに気づきやすくなった

音楽鑑賞の際、クラスメイトと共有することで授業の内容を理解しやすくなった。

図工の作品などを写真撮影して、クラスメイトと比較・交流しやすくなった。

タブレットを使って観察記録を作成することで、詳しく、正確に残せるようになった。

運動会の応援やダンスの振り付け練習などにタブレットを使うことで、わかりやすくなった。

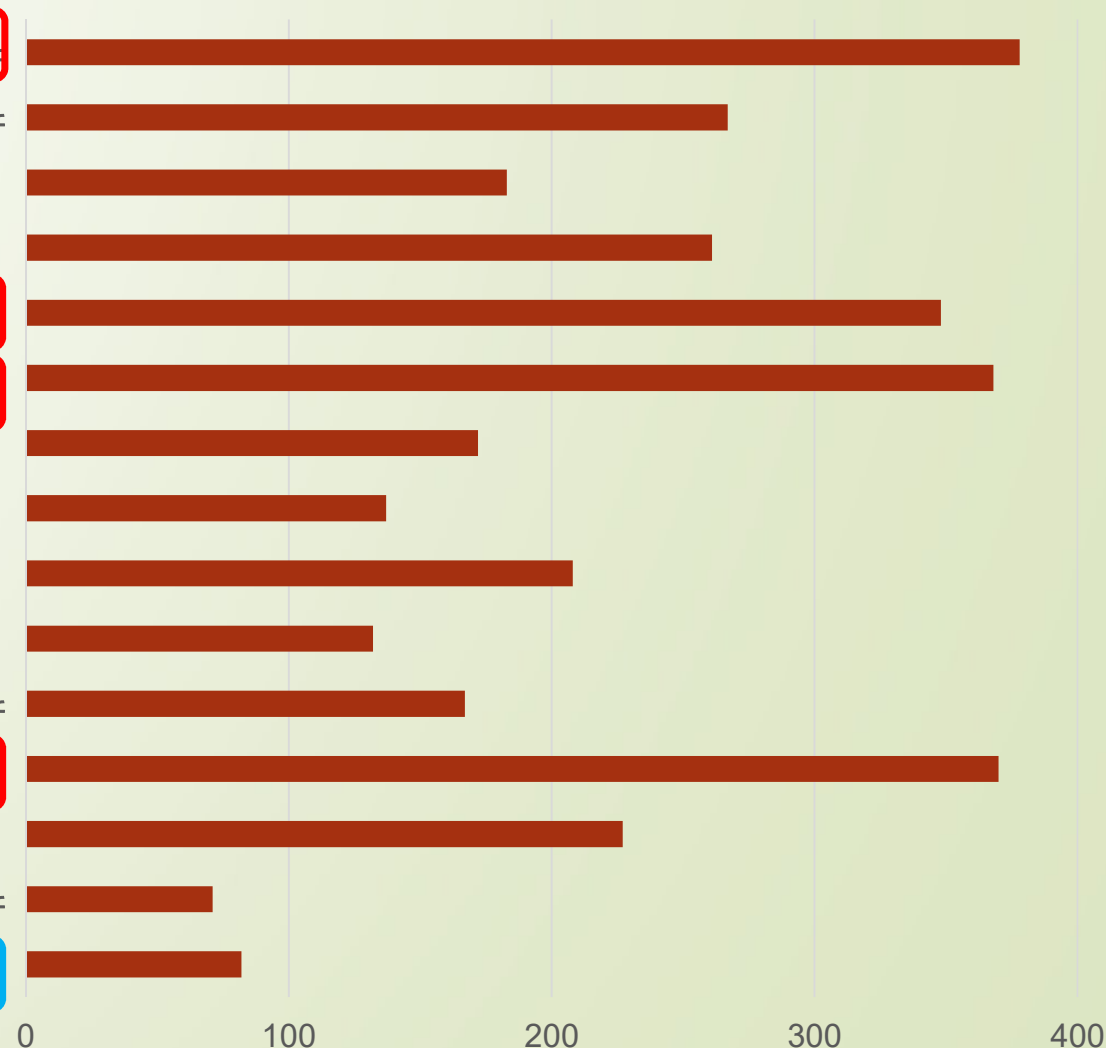
体育の競技を動画撮影して、クラスメイトといっしょに振り返ることで競技レベルがあがった

ロイロノートの共有ノートを使うことでクラスメイトとの交流がしやすくなった。

ロイロノートのアンケートカードを使うことで、クラスメイトの意見をまとめて利用しやすくなった。

ロイロノートを使った健康観察で、自分の体調面の相談がしやすくなった

タブレットを使うことで授業が理解しやすくなったと思えることは何もない



成果

- ・ ロイロノートを使うことで授業が分かりやすくなった
→ 共有ノートを使うことで意見の交流がしやすい
- ・ 理科の実験結果を記録して、クラスメイトと共有することで授業が理解しやすくなった。
- ・ 図工の作品鑑賞の際に比較・交流しやすくなった
→ 写真や動画を使うことで記録に残すことができる

課題

- ・ タブレットを使うことで授業を理解しやすくなった
と思えることがない生徒がいる
→ タブレットを使う目的が明確になっていない

[illegible]



今年度の活動を振り返って

➤ タブレットを使用したことでの利点

「共有ノート」を使うことで、意見の交流ができるようになった。

➤ 動画撮影

- ・ 外国語等の自分のパフォーマンスをすぐに確認できるようになった。
- ・ 発表の活動の記録が残り、評価しやすくなった。
- ・ 実験の結果をくり返し確認できる。
- ・ 何度も繰り返し、子供が納得したものを提出することがきる。

今年度の活動を振り返って

➤ タブレットを活用したことでの課題点

- ✓ 意見共有機能により、**直接の対話の時間**が減っている。
- ✓ **机の上のものを整理**する必要がある。
(教科書・ノート・タブレット・筆記用具)
- ✓ **教科によって活用に差**がある。
更なる実践例を示していく必要がある。
- ✓ **使う目的がはっきりしていない**場合もある。
- ✓ ロイロノート等**インターネットにつながりにくい**場合もある。

まとめ

- 使ってみると新たな発見があると思い、活用してみる。
- 子どもたちと共に学ぶつもりでやる。